

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Маршуба И.В.
« 15 » _____ 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ДИСКУРСИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ

По направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык. Английский язык;

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс: ОФО - 5 курс (9 семестр); ЗФО - 5 курс (D триместр);

Разработчик:
канд. филос. наук,
заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин и методик их
преподавания

_____ Ухов А.С.

« 01 » _____ 2023 г.

Старобельск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Дискурсивные направления в современном языкознании» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль подготовки: Русский язык, Английский язык – ФГОС №125 от 22.02.2018 г. (с изменениями и дополнениями).

1.3 Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного подхода как научной и философской категории и навыки критического мышления. УК-1.2. Применяя логические формы и процедуры, осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее с целью выявления противоречий и проверки достоверности для решения поставленной задачи по разным типам запросов. УК-1.3. Способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Общепрофессиональные	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет

	учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Профессиональные	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для реализации основных образовательных программ в сфере основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с современными методиками и технологиями обучения и диагностики, в том числе информационными и инклюзивными, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса.	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области и методику их преподавания предметов профиля подготовки (русский язык и литература, украинский язык и литература).</p> <p>ПК-1.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования для реализации целей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет обоснованный отбор учебного содержания и разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам для реализации в различных формах обучения, в том числе дистанционной, в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями и интересами учащихся.</p> <p>ПК-1.4. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать различные формы учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения, в том числе информационных и инклюзивных; а также средства диагностики образовательных достижений учащихся и контроля качества учебно- воспитательного процесса в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам.</p> <p>ПК-1.5. На основе анализа и рефлексии разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-1.6. Участвует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с требованиями ФГОСов и спецификой учебных предметов, современными методиками и технологиями их преподавания.</p>

1.4 Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированной

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Дискурс как объект исследования	УК 1 ОПК 8 ПК 1	Выполнение практических заданий. Устный опрос
Дискурс как вербализация определённой ментальности	УК 1 ОПК 8 ПК 1	Выполнение практических заданий. Устный опрос
Типология дискурсов	УК 1 ОПК 8 ПК 1	Устный опрос
Устный дискурс как когнитивно обусловленный феномен особого рода	УК 1 ОПК 8 ПК 1	Контрольная работа (тест)
Структура устного дискурса	УК 1 ОПК 8 ПК 1	Устный опрос
Дискурсивные маркеры как средство организации устного дискурса	УК 1 ОПК 8 ПК 1	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Речевые затруднения как источник информации о когнитивных процессах	УК 1 ОПК 8 ПК 1	Устный опрос
Промежуточная аттестация	УК 1 ОПК 8 ПК 1	Экзамен

1.5 Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
<p>УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает. Особенности системного подхода как научной и философской категории и навыки критического мышления.</p> <p>Умеет. Применять логические формы и процедуры, осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее с целью выявления противоречий и проверки достоверности для решения поставленной задачи по разным типам запросов.</p> <p>Способен. Аргументированно формировать собственное суждение давать оценку информации, принимать обоснованное решение.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области.</p> <p>Умеет проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для реализации основных образовательных программ в сфере основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с современными методиками и технологиями обучения и диагностики, в</p>	<p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области и методику их преподавания предметов профиля подготовки (русский язык и литература, украинский язык и литература).</p> <p>Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования для реализации целей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный отбор учебного содержания и разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам для реализации в различных формах обучения, в том числе дистанционной, в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями и интересами учащихся.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать различные формы учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения, в том числе информационных и инклюзивных; а также средства диагностики образовательных достижений учащихся и контроля качества учебно- воспитательного процесса в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам.</p> <p>Способен разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по преподаваемым предметам.</p>

том числе информационным и инклюзивными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Участвует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с требованиями ФГОСов и спецификой учебных предметов, современными методиками и технологиями их преподавания.
--	--

1.6 Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
Работа на практических занятиях	56	32
Самостоятельная работа	24	38
Экзамен	20	30
Итого	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Теория текста И.Р. Гальперина. Современная лингвистика о феномене текста.
2. Основные категории текста.
3. Различные методики анализа текста.
4. Различные подходы к определению дискурса
5. Категории дискурса (работы Карасика В.И. и др. учёных).
6. . Соотношение текста и дискурса.
7. Дискурс и функциональный стиль: к различию понятий.
8. Институциональные дискурсы: принципы описания.
9. Языковая личность. Дискурсивная личность
10. Дискурс-анализ как общегуманитарный проект.
11. Методы дискурсивного анализа

Задания для проведения контрольной работы:

Алгоритм анализа текста

Цель анализа текста: описание категорий текста и их языковой, композиционной, стилистической реализации.

– Определяются тема и харовая принадлежность текста, а также его стилистическая ориентация.

– Называются категории текста (связность, цельность, целостность, интегративность, информативность, континуальность, членилось, антропоцентричность, эмотивность, модальность, интертекстуальность, интерактивность), каждая из которых, в зависимости от типа, жанра текста, должна быть обнаружена и подтверждена лингвориторическим комментарием.

Выявляется композиция текста (введение, основная часть, заключение).

Текст разделяется на смысловые части, устанавливаются отношения между ними, исходя из композиции (структуры) текста.

Выделяются ключевые слова (смысловые доминанты).

Описываются риторические приемы (тропы и фигуры).

Определяется характер речи (монолог, диалог, полилог).

Устанавливается функция текста (описание, повествование, рассуждение и др.).

– Определяется принадлежность текста к тому или иному функциональному стилю.

Практические задания:

1. Категории текста: перечень, иерархия, обусловленность актуальности типом (жанром) текста. Какие признаки свойственны всем текстам, а какие только некоторым?
2. Что включает каждый из 3-х способов рассмотрения текста: структурно-семантический, прагматический, стилистический?
3. Каким бывает дискурс? Найдите в Интернете сочетания со словом *дискурс*, например: политический дискурс, педагогический дискурс, медицинский дискурс, либо дискурс постмодернизма, дискурс агрессии и т.д. (см. о понятии институционального дискурса в работах Карасика В.И. и др.)
4. Каковы характеристики найденных Вами разновидностей дискурса? Текстами и речевыми произведениями каких жанров определяется та или иная разновидность дискурса. Например, юридический дискурс: речь обвинителя, речь адвоката, закон, приговор и т.п.
5. Выберите одну из социальных сфер и разновидностей дискурса для подробного изучения и подготовки доклада.

2.2 Оценочные средства текущего контроля (типовые)

1. Текст как объект лингвистического исследования.
2. Определение текста в современной лингвистической науке. Современные теории текста.
3. Категории текста: перечень, иерархия, обусловленность актуальности типом (жанром) текста. Единицы текста.
4. Структурно-семантический, прагматический, стилистический, способы рассмотрения текста.
5. Текстологический анализ.
6. Определение дискурса, подходы к его изучению.
7. Дискурс по Э. Бенвенисту.
8. Дискурс как «речь, погруженная в жизнь».
9. Дискурс как тип речевых сообщений и норма построения дискурсов.
10. Типология дискурсов.
11. Культурно-историческая, социальная и личностная обусловленность дискурса.
12. Образы коммуникантов.
13. Дискурсивная личность.
14. Процедура дискурсивного анализа.